

ANNETTE TER HAAR

Juni 2020



TERUGBLIK 2016 - 2020



TECHNOLAB
SAMEN LÉREN DOEN

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. EEN NIEUWE PLEK	4
2. MEER ZICHTBAARHEID	5
3. SAMENWERKEN IN DE STAD	6
4. MEER SAMENWERKEN MET HET ONDERWIJS	9
5. HORIZON 3-5 JAAR	11
6. EN TOEN WAS DAAR CORONA	12
7. WAT NEMEN WE MEE?	13



“Het interactieve gedeelte van de trainingen sprak mij erg aan; het was niet alleen maar luisteren naar anderen en naar tips die jou kunnen helpen, maar je krijgt ook de ruimte voor eigen inbreng en om zelf te bepalen wat je wil leren.”



INLEIDING

Leerlingen groeien op in een snel veranderende wereld. Techniek is overal, in ieder beroep, nu maar vooral in de toekomst. Daarom geeft Technolab leerlingen en studenten alvast de techniek van de toekomst in handen. Bij Technolab ontdek je dat je het kan!

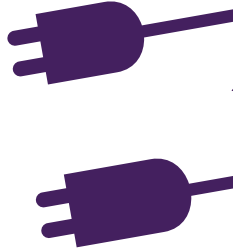
In 2020 bestaat Technolab Leiden 10 jaar. Technolab heeft 150.000 keer leerlingen uit de Leidse regio ontvangen en 750 stagiairs opgeleid. Op 1 maart is Technolab verhuisd naar een mooie, nieuwe hoofdlocatie op Bètaplein 28. Met een ruimte van 1000 m2 en een eigen opgang in het gebouw van het VMBO DaVinci Lammenschans, direct naast MBO Rijnland, is dit een echte hotspot voor techniek.

De nieuwe locatie is de bekroning van een koers die Technolab vier jaar geleden is gestart. Doel was het vinden van een eigen plek, zichtbaarder te zijn, de band met de stad te verbeteren, meer samen te werken met het onderwijs en van een projectorganisatie met een scope van een schooljaar de horizon te verleggen naar 3 tot 5 jaar. Technolab blikt in dit stuk op hoofdlijnen terug op de afgelopen periode. Wat hebben we geleerd? De nadruk ligt op wat we meenemen naar de toekomst. Een toekomst die er bovendien onder invloed van Corona heel anders uitziet dan we tot nu toe gewend waren.



1. EEN NIEUWE PLEK

Begonnen vanuit het ROC Leiden, verhuisde Technolab in 2016 van het Rijksmuseum Boerhaave naar het DaVinci Kagerstraat. Dit was een tijdelijke locatie. De bedoeling was na de verbouwing van Boerhaave terug te keren. Echter, de verbouwing liep uit, Technolab ontwikkelde zich verder en Boerhaave als hoofdlocatie werd te klein door een gebrek aan werkplek. Technolab ging op zoek naar alternatieven. Met steun van Holland Rijnland stelde Technolab een plan op om vanuit twee nieuwe locaties de regio beter te kunnen bedienen. Eén richting Duin & Bollenstreek en één richting Alphen aan den Rijn.

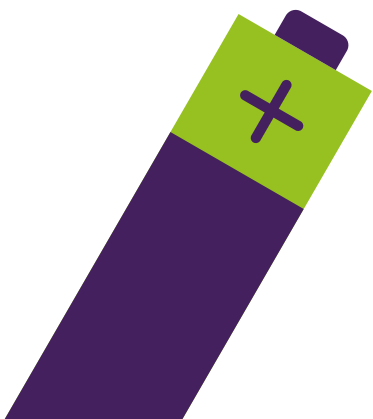


In westelijke richting heeft Technolab verschillende opties onderzocht, o.a. in het BioSciencePark, het Pesthuys of het Energiepark. Doel was innovatie zichtbaar te maken door samen met onze bedrijfspartners het [Open Innovatie Lab](#) te starten, een plek waar studenten samen met professionals aan concrete opdrachten uit het bedrijfsleven werken en daarbij de allernieuwste technieken inzetten. Deze [activiteiten](#) zijn volop in uitvoering. De locatie bleek geen haalbare kaart, ondanks intensieve samenwerking met Economie071.

Met steun van [Sterk Techniekonderwijs](#) is het gelukt om een hotspot voor techniek te realiseren op het Bétaplein, middenin een nieuwbouwwijk waar volop woonruimte is voor studenten en jonge mensen. Voor Technolab liggen hier kansen om de doorstroom van PO naar VMBO, MBO en HBO te bevorderen en sterk techniekonderwijs echt op de kaart te zetten.



“We hebben hier heel veel verschillende mensen en dat maakt het juist leuk. Dat je van alles en iedereen kan leren. De één is beter in dit, de ander in dat. Dat kun je hier zo mooi combineren’, dag-coördinator Babz.



2. MEER ZICHTBAARHEID



Technolab geeft workshops (natuur)wetenschap en techniek aan het onderwijs in de Leidse regio, met behulp van regionale organisaties en bedrijven. Dat is Technolab in één zin.

De leerlingen die onze workshops meemaken, zijn enthousiaste ambassadeurs van Technolab. Kas Ho bijvoorbeeld. Hij leerde Technolab kennen op de Josephschool en deed in het voortgezet onderwijs mee aan Leren over Leven. Hier werd hij enthousiast over het onderdeel 'Arabische sporen in de wetenschap' en besloot om Midden-Oosten studies te gaan studeren. Hij nam een tussenjaar en werd toen onze eerste Meester.

Zo zijn er heel veel individuele ervaringen, van deelnemers, stagiairs, vrijwilligers, medewerkers, bestuurders, jeugdbestuurders en werknemers van bedrijven, culturele instellingen, fondsen en overheden die met ons samenwerken. Al die ervaringen samen vormen het verhaal van Technolab.

Deze verhalen is Technolab steeds meer gaan delen, door de deelnemers zelf in beeld te brengen en aan het woord te laten, via filmpjes op onze website, sociale media, online kanalen en natuurlijk ook in verantwoordingen naar de gemeenteraad, onze partners en subsidieverstrekkers. Mooi voorbeeld is de jubileumeditie van de Willie Wortel Wedstrijd. De finalisten stonden met hun uitvinding in de Mupi's in de stad en op het podium, tijdens de halve finale in de centrale bibliotheek en tijdens de finale in de Hooglandse kerk.

Technolab is voortdurend in ontwikkeling en bereikt steeds nieuwe leerlingen met nieuwe projecten die door nieuwe stagiairs en medewerkers worden ontwikkeld. Om al deze verscheidenheid mogelijk te maken en toch herkenbaar te blijven, heeft Studio Kordaat voor Technolab een DIY huisstijl gemaakt waar de maakbaarheid van afspat. Een huisstijl die altijd in ontwikkeling is, net als Technolab zelf.

“Onderzoeken waar
hun talenten liggen”



3. SAMENWERKEN MET DE STAD

3.1 JAARTHEMA'S

In Expeditie Singelpark nam Technolab leerlingen uit groep 7 en 8 mee het water op. Vanuit een boot van de Leidse Rederij visten ze plastic uit de singels op. Daarna scheidden de kinderen het plastic op basis van recyclecodes die op het materiaal staan. Maar niet al het plastic heeft zo'n code. Om te bepalen tot welke groep het behoort deden de leerlingen eenvoudige proeven. Zo ontdekten ze dat plastic afval opnieuw gebruikt kan worden als grondstof voor andere producten en zagen ze het belang van schone singels voor de natuur.

In 'Ontdek je sterke kant met Rembrandt' i.s.m. Museum De Lakenhal en BplusC ontdekten leerlingen hoe hun beroemde stadsgenoot zijn talent ontwikkelde, onderzochten ze welk talent ze zelf in huis hebben en gaven ze dat talent 3D vorm in het Maaklokaal van Technolab.

Ook hebben we een volledige leerlijn voor het PO van groep 1 tot en met groep 8 ontwikkeld samen met BplusC, ToekomstTaal. Onderwerp is computational thinking, het benaderen en oplossen van problemen met behulp van logica en computertechnologie, dat we verbinden aan leesplezier.

Deze geslaagde projecten waren allemaal lesvervangend, een voorwaarde voor scholen om tijd vrij te maken om mee te doen. Samenwerken met partners voor de duur van een project lukt goed, maar het verduurzamen van het aanbod blijkt in de praktijk lastig. Daarbij spelen de logistiek en de bijbehorende afstemming een rol, maar ook het verschil in prijsstelling van de partners (musea waren bijvoorbeeld gratis) en een andere cultuur en werkwijze. Technolab werkt met veel wisselende rollen zodat iedereen blijft leren en geeft stagiairs veel verantwoordelijkheid zodat ze fouten kunnen maken, stappen zetten en groeien. Beide zijn niet voor alle partners vanzelfsprekend.



3.2 KENNISSTAD

Leiden is stad van Kunst en Kennis, ook voor kinderen. Samen met Naturalis stond Technolab aan de wieg van het Verwonderpaspoort, een samenwerkingsverband van alle aanbieders op het gebied van natuur, duurzaamheid, wetenschap en techniek. Doel was W&T in het onderwijs te verankeren. Elke partner draagt op jaarbasis financieel naar vermogen bij en in natura 80 uur. Technolab heeft zeker in de ontwikkelingsfase en tijdens het voorzitterschap (2018-2020) veel meer (onbetaalde) uren aan het Verwonderpaspoort besteed. Ook heeft Technolab haar expertise en scholennetwerk ingezet om het project te doen slagen, o.a. in organisatie en uitvoering van W&T café's en via de communicatie met scholen. De drempels in het gebruik van het Verwonderpaspoort maakten een update van het Verwonderpaspoort noodzakelijk. Deze nieuwe versie van het Verwonderpaspoort is gereed op 1 juli 2020.

Inmiddels is Technolab gevraagd mee te werken om het leerecosysteem in Leiden verder te verstevigen in het project Verwonder om de Hoek. Er wordt gewerkt aan een nieuw platform dat vanaf januari 2021 het zoeken & boeken-deel op de website van het Verwonderpaspoort vervangt. Ook hier is geen budget voor deelname aan regiegroepen of projectoverleg. Technolab werkt met freelancers die op projectbasis aan de slag gaan. Deze uren moeten worden gedekt door de (geringe) overhead van Technolab of zijn onbetaald en komen dus neer op vrijwilligerswerk van onze medewerkers.

Technolab levert een bijdrage aan het breder inzetten van verwondering in de gehele onderwijskolom in het project Donderdag Verwonderdag. Een deel van de uren wordt gedeclareerd bij de projectorganisatie, een deel bestaat uit een eigen bijdrage. Om het Verwonderpaspoort meer waarde te geven, zijn het Rijksmuseum Boerhaave, Naturalis en de Hortus elke donderdagmiddag vanaf 15.00 uur op vertoon van het Verwonderpaspoort gratis te bezoeken.

Doel van het project is dat er op Donderdag Verwonderdag aandacht voor verwondering in de klas is. Op 2 juli is het webinar waarin de projectresultaten en de onderzoeksopbrengsten gedeeld worden met geïnteresseerden.

Met één van de partners in het Verwonderpaspoort, de Hortus Botanicus, heeft Technolab stap voor stap de samenwerking geïntensiveerd. Via programma's als Biomimicry en (W)Etenschappelijk, ontwikkelt Technolab nu samen met studenten Ecologie & Wildlife en Biologie nieuwe programma's in de Hortus, o.a. op het thema stoeplantjes, plantenevolutie en biodiversiteit.

Ook in het kader van Kennisstad heeft Technolab op verzoek van Mirjam Flik, cultuurmakelaar, samen met BplusC en de Stadsgehoorzaal een wetenschapsfestival voor kinderen en hun ouders georganiseerd, Tech It Out met onderwerpen als robotica, de diepzee en 'quantum wel of kan het niet'? Dit geslaagde experiment kreeg een vervolg in het I-lab in de centrale bibliotheek met als thema mediawijsheid. Met het Vakantielab hebben we een duurzame opvolger gevonden. Kinderen kunnen vanaf deze zomer ook in hun vrije tijd naar Technolab.

3.3 ONDERNEMERS-FONDS LEIDEN

Van het Ondernemersfonds Leiden kregen we 3 jaar de gelegenheid om onze band met het lokale bedrijfsleven te versterken. Onze bedrijfspartners Airbus, DuPont, Janssen en het Hoogheemraadschap Rijnland steunen ons al jaren. Daarnaast hebben we een groot netwerk van bedrijven die in natura een bijdrage leveren aan onze programma's. Doel was dit netwerk uit te breiden en bijvoorbeeld structurele ondersteuning te ontvangen van lokale ondernemersverenigingen als het BioSciencePark, de Schipholweg en Roomburg. We hebben De Kleine Consultant onderzoek laten doen naar manieren om meer (financiële) steun uit de markt te halen. Wat bleek? We deden het al heel goed. Groei was nauwelijks mogelijk, gezien de MVO doelstellingen van bedrijven: (inter) nationale impact en steun aan zieke kinderen.

Uit gesprekken bleek dat veel bedrijven geen direct belang zagen in het basisonderwijs. Technolab heeft projecten ontwikkeld op het gebied van loopbaanoriëntatie gericht op de keuze momenten van leerlingen: Pré-VMBO voor groep 8 PO, Talent en Toekomst voor VMBO 3, Dromen en Doen voor HAVO 4 en het Open Innovatie Lab voor MBO, HBO en WO studenten en de Master Challenge voor net afgestudeerde (WO) masters. Deze projecten hebben Technolab als leerwerkbedrijf veel expertise opgeleverd op het gebied van het ontwikkelen van technisch innovatieve en haalbare challenges voor gemengde teams die echt impact hebben op de bedrijven die opdrachtgever zijn.

4. MEER SAMENWERKEN MET HET ONDERWIJS

4.1 DUURZAAMHEIDSONDERWIJS

De Gemeente Leiden ondersteunt Technolab om onderwijs over duurzaamheid te geven. Eén van de projecten met veel impact die we samen met DaVinci Kagerstraat ontwikkeld en uitgevoerd hebben, is Duurzame Daken. Op basis van onderzoek van scholieren naar energieverbruik op de school, hebben zij een plan gemaakt om dit drastisch te verminderen. Een van de aanbevelingen was om zonnepanelen op het dak aan te brengen. De rector ging akkoord en sindsdien wordt er flink bespaard op de energie-rekening. Op onze nieuwe locatie zijn we bezig met de voorbereiding van eenzelfde soort project, met een iets andere focus. Nu gaat het om een groene en duurzame buitenruimte, een schoolplein op 3 hoog.

4.2 STERK TECHNIEK ONDERWIJS

Technolab heeft een goede uitgangspositie voor sterk techniekonderwijs. Technolab heeft de afgelopen jaren met steun van Fonds1818 volop ingezet op maakonderwijs. Met de elektrische Maakbus kan Technolab naar scholen toe en in onze eigen Maakplaats071 kunnen we alles maken. Leerlingen leren dat ze niet alleen consument, maar ook producent zijn, en dat niet alle kennis uit boeken komt. Ze ontdekken dat uitproberen kan leiden tot mooie resultaten. Ze hebben er plezier in en zijn trots dat ze iets fysieks maken. Dit ontdekken op dit moment o.a. de leerlingen van de Viersprong die meedoen aan het programma Maken & Ondernemen i.s.m. Mixclubs.

De afgelopen jaren hebben we in samenwerking met de docenten van het VMBO DaVinci Lammenschans het vak Dienst & Product aan hun leerlingen gegeven. Dit is hoe we graag vaker ingezet worden, als (extra) vakleerkrachten techniek, o.a. in Sterk Techniek Onderwijs.

Samen met de Lorentzschool (PROO) en de Jozefschool (SCOL) ontwikkelen we ook in het kader van Sterk Techniek Onderwijs een Techniekklas voor leerlingen in het basisonderwijs met gevoel voor techniek.



“Op de vraag wat mijn dochter het leukst vond dit schooljaar: “Technolab”, omdat ze techniek zo leuk vindt, twitterde Sonja Renaud”





Niet iedereen denkt bij techniek direct aan ICT, maar smart technology is niet meer weg te denken uit het dagelijks leven. In programma's als 'Praten met Apparaten' brengen we leerlingen in aanraking met een diversiteit aan programmeerbare elektronica, zoals Cubetto, Dashen dot, Ozobot, Littlebits, Makeymakey, Microbit en Maqueen. Ze maken in eerste instantie spelenderwijs kennis met verschillende programmeertalen en gaan deze vervolgens zelf programmeren en toepassen. Zo kunnen ze bijvoorbeeld hun eigen muziekinstrument maken en programmeren met de Makeymakey. Of ze kunnen de Maqueen-robot zo programmeren dat deze een speciaal parcours volgt.

4.3 TECHNOLAB OP DE BASISCHOOL

Scholen komen naar Technolab toe, maar er zijn ook scholen die een stapje verder willen gaan in het integreren van techniekonderwijs in het schoolcurriculum. Met die scholen ontwikkelt Technolab samen onderwijs: thema-gericht, op basis van Onderzoekend en Ontwerpend leren. In overleg komen we een dagdeel langs of zijn we een week op school aanwezig met POP UP Technolab. Deze activiteiten voeren we uit met onze Meesters, jongeren die zich oriënteren op een loopbaan in het onderwijs. Leerkrachten die zelfstandig aan de slag willen met Onderzoekend en Ontwerpend leren kunnen deze training volgen, inclusief workshops Maken en Programmeren. We brengen materialen, expertise en energie naar de school toe en onze out-of-the-box aanpak waarbij experimenteren centraal staat en er geen goed of fout bestaat.

5. HORIZON 3-5 JAAR

Technolab heeft een prachtige nieuwe locatie met een huurcontract voor 5 jaar en een optie tot verlenging met nog eens 5 jaar. In 2017 sloot Technolab met de Gemeente Leiden een uitvoeringsovereenkomst (UVOK) af voor de periode 2018-2020. De UVOK 2021-2023 is nu in voorbereiding. Met bedrijfspartner Janssen is in 2019 een afspraak voor drie jaar vastgelegd. De overige bedrijven vinden deze stap te groot en blijven zich committeren op jaarbasis.

Scholen zijn Vriend van Technolab en sluiten per schooljaar een abonnement af. De mogelijkheden voor basisscholen zijn verruimd, o.a. met POP UP Technolab en de training Onderzoekend en Ontwerpend Leren. Dit is nog onvoldoende bekend bij de directe opdrachtgevers van Technolab, de schoolleiders. Technolab is afhankelijk van scholen met ambitie op het gebied van W&T. Structurele samenwerking komt o.a. terug in het schoolplan van de betreffende school. Dat gebeurt nu nog onvoldoende.

Sterk Techniekonderwijs, het gezamenlijke programma met alle VMBO-scholen uit de regio loopt tot 31 augustus 2023. Op dit moment maakt Technolab concrete afspraken met de programmamanager en individuele partners.

Techniekonderwijs is nu nog te vaak afhankelijk van de persoonlijke drive van mensen. Zodra die mensen ergens anders gaan werken, valt de samenwerking weg. In alle gevallen is er een contract getekend en is er ook door alle partijen energie geïnvesteerd, maar samenwerking op de lange termijn komt toch niet tot stand. De volgende stap is om van innovatie te komen tot een overkoepelend onderwijsbelang dat geborgd is.



6. EN TOEN WAS DAAR CORONA

Alle scholen waren ingeboekt en onze stagiairs opgeleid. Donderdag 12 maart stond tot 17 uur nog iedereen klaar om te knallen. Een kwartiertje later was de officiële opening wegens corona-quarantaine tot nader orde uitgesteld.

Technolab is niet bij de pakken neer gaan zitten. Er is hard gewerkt om de Willie Wortel Wedstrijd dit jaar toch door te laten gaan. Dit keer volledig online. Hier leert Technolab op welke manieren we de online-mogelijkheden kunnen uitbreiden, want het is duidelijk dat ook op school online en offline elkaar zullen afwisselen.

Ook heeft Technolab nieuwe programma's ontwikkeld. Het Duurzame Dakschoolplein van VMBO DaVinci Lammenschans kwam al even voorbij. Deze aanvraag is (nog) niet toegekend. Verder is er gewerkt aan twee nieuwe plannen die zijn gehonoreerd door de innovatiesubsidie van de Gemeente Leiden: de MeesterChallenge: ontdek wie jij bent en wat jij wilt en het vervolg van het Pré-VMBO-programma. De aanvraag voor DigiDuo's samen met het REA College is niet gehonoreerd, maar krijgt hopelijk steun omdat het bijdraagt aan het voorkomen en/of ondersteunen van schoolverlaters. De samenwerking met REA College versterken we door het aanvragen van financiering voor een nieuw project 'Maak je Toekomst'. Dit project is gericht op jongeren met een afstand tot de arbeidsmarkt. Technolab nodigt deelnemers uit om vragen te stellen in plaats van te beantwoorden. Ze vullen geen beroepskeuzetest in maar schrijven met behulp van analoge en digitale technieken hun eigen toekomstverhaal.

En Technolab start met iets nieuws: het Zomerlab voor alle kinderen die deze zomer in Leiden blijven en dolgraag nieuwe dingen willen leren. Corona-proof programmeren, uitvinden en op dronevlucht of stadsafari gaan voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar.

Technolab is de afgelopen jaren zeer succesvol geweest op het gebied van fondsenwerving, maar dit verandert. In het verleden kon Technolab regelmatig een beroep doen op Fonds 1818. Dit fonds heeft zijn koers verlegd en ook andere fondsen hebben merkbaar minder te besteden. In de regel ligt het toekenningspercentage van een subsidieaanvraag op iets minder dan 20% en de verwachting is dat dit met een economische recessie niet beter op wordt. Dit betekent dat de overhead van Technolab moet dalen. Per juni is Technolab niet langer BTW-plichtig. Per 1 augustus gaat de enige medewerker in vaste dienst met ontslag. Dan is iedereen die werkzaam is bij Technolab is stagiair, vrijwilliger, meester of freelancer.



7. WAT NEMEN WE MEE?

Technolab ontwikkelt zich in 2020 tot een bedrijfsmatig leerwerkbedrijf dat onafhankelijk van subsidies kan bestaan. Eén van de manieren om dat te realiseren, is dat we vaker ingezet willen worden als (extra) vakleerkrachten techniek, o.a. in Sterk Techniek Onderwijs. We spreken met de programma-manager Adri Pijnenburg af om (deel)opdrachten uit te voeren zoals o.a. D&P. Een aantal scholen zetten Technolab in onder de kostenpost 'werkdrukvermindering'.

Technolab is een lerende organisatie. Technolab bruist van de energie, van jonge mensen die hun mogelijkheden ontdekken en daar enthousiast over zijn. Technolab werkt via SCRUM, een methode die helpt vooral in mogelijkheden te denken. Technolab probeert graag nieuwe dingen uit voor een korte afgebakende periode, bijvoorbeeld 3 dagen, 3 weken of 3 maanden. Per periode van 10 weken kijken we gezamenlijk vooruit en maken afspraken.

Technolab is hands-on. Projecten beginnen meestal met een (vaag) idee. En dan gaan we het uitproberen. Op onszelf, en daarna op een groep leerlingen. Er zit een duidelijke gedachte achter over leren, uitnodigen tot ontdekken, nieuwsgierig maken en uitproberen. Leerlingen zijn binnen vijf minuten met concreet materiaal aan de slag. En iedereen maakt iets mee: leerlingen, stagiairs, studenten, vrijwilligers, medewerkers en bestuurders. Deze methode, rapid prototyping, is robuust en geschikt voor projecten.

We zeiden het al even in het begin: bij Technolab ontdek je dat je het kan!

DE DIRECTE IMPACT VAN TECHNOLAB: TALENT VOOR TECHNIEK.

Na een bezoek aan Technolab gaan sommige leerlingen en stagiairs meer met techniek doen: ze maken meer, kiezen een technisch profiel of gaan werken in de techniek. Kinderen in ons jeugdbestuur bijvoorbeeld komen regelmatig op woensdagmiddag naar Technolab om nieuwe dingen te leren, zoals programmeren of 3D tekenen. Ze testen al onze nieuwe programma's en begeleiden zelf programma's voor jong en oud op bv onze Maakfeesten.

Voorbeelden van mensen die nu in het bedrijfsleven werken, zijn Ian Tsongsiefat en een meisje dat via Leren over Leven kennismaakte met Janssen. Beide werken nu bij Janssen. Daniël Bischoff is projectleider bij Platform Talent voor Technologie. Of neem de MBO-stagiaire die nu bij Akerboom werkt. Andersom komt ook voor, de medewerkers van Janssen zijn een pool gestart met mensen die af en toe samen met ons een workshop geven aan leerlingen.



DE INDIRECTE IMPACT VAN TECHNOLAB: KWEEKVIJVER VAN TECHNIEKONDERWIJS.

En dan alle mensen die via Technolab in het (techniek) onderwijs zijn gaan werken.

Jamie (stagiair Toegepaste Psychologie, nu docent applicatie en media-ontwikkeling MBO Rijnland) Wesley (Ingenieur, Maker, nu docent Mechatronica en Smart Technology MBO Rijnland), Brigitte (kunstenaar/docent beeldende kunst), Angela (stagiair ROC ID College, nu docent natuur & scheikunde en techniek VMBO DaVinci Lammenschans), Thomas (stagiair, nu onderwijsassistent MBO Rijnland), Jurre (stagiair, nu onderwijsassistent), Erik (stagiair, nu onderwijsassistent Daltonschool de Leeuwerik), Roeland (historicus, nu Pabo), Wies (onderzoeker, nu lecturer life sciences Hogeschool Utrecht), Rienko (marketing manager, nu docent wiskunde Rijnlands Lyceum Wassenaar), Esther (marketingmanager, nu PABO), Babz (stagiair ID College, pedagogisch medewerker jeugdzorg, nu pedagogisch medewerker Smallsteps kinderopvang), Mieke (stagiair ID College, nu leerkracht Auris De Weerklank), Alex (vrijwilliger, coördinator Onderwijs en kwaliteit PROO Leiden), Tirza (stagiair Digital Media in Human Development, nu Universiteit Leiden), Nanda (molenaar, nu onderwijsassistent) en vele anderen zijn leerkracht in het onderwijs geworden.

Andersom gebeurt ook, leerkrachten en docenten die een tijdje in deeltijd bij ons komen werken zijn bijvoorbeeld Veerle, Freke, Lianne, Renske en Florentien.

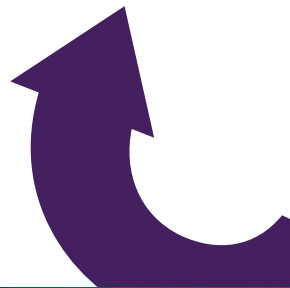
Zij-instromers komen bij ons proeven aan het onderwijs. Kim heeft net een plek gevonden op de Montessorischool in Leidschenveen. Simone en Jaap zijn nog op zoek.

Met de MeesterChallenge verbreden we de instroom naar het (PABO)onderwijs.

Technolab werkt al tien jaar aan vernieuwing van het onderwijs. Met Talent & Toekomst, Dromen & Doen, de MasterChallenge, de MeesterChallenge, het Open Innovatie Lab, POP UP Technolab en al die andere mooie programma's heeft Technolab laten zien echt verschil te kunnen maken voor de deelnemende leerlingen en studenten. De mooiste dingen ontstaan vaak buiten de lijntjes. Deze ervaring verbindt Technolab met het [Leiden Educatief Fieldlab](#) dat o.a. is gestart vanuit een gezamenlijk verlangen om de leraren van de toekomst op te leiden. Een ideale bedding dus voor de ontwikkelingen die bij Technolab in de praktijk plaats vinden.

In welke richting zal Technolab zich verder ontwikkelen? Tot de school van de toekomst? Volledig adaptief en gericht op de leerwens van de leerling? Of gaat Technolab tegen betaling mensen op andere plekken leren om een Technolab op te zetten, zoals we in [IJmuiden](#) en [SudwestFryslan](#) hebben gedaan? Verschillende medewerkers van Technolab zijn bevoegd om les te geven. Kunnen we de mensen die we opleiden accrediteren, bv in samenwerking met de Hogeschool Leiden of met het ICLON? Vragen we dan een transfersom na een gelukte match? De tijd zal het leren.

Annette ter Haar
Juni 2020





TECHNOLABLEIDEN.NL